

Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Nałęczowie

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Nałęczów, 2021

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Nałęczowie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2277).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852, 1655, 1818).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2182).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).

Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku osiągnięciu pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Ważną rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca –czyli nauczyciel.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

1. wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności) ucznia;
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia ucznia;
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne dla jego zdrowia fizycznego i psychicznego oraz dla jego otoczenia społecznego.

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

1. zaburzona struktura rodziny,
2. wysoki poziom lęku i niepokoju w wyniku niepowodzeń szkolnych,
3. słaba odporność na frustrację

4. słabe więzi nauczycieli z uczniami,
5. łatwy dostęp do środków odurzających
6. łatwy dostęp do treści niebezpiecznych poprzez Internet.

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu ucznia występowanie czynników sprzyjających zachowaniom ryzykownym oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu narastaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność ucznia na działanie czynników ryzyka.

Najważniejsze czynniki chroniące to:

1. silna więź z rodzicami,
2. jasne i konsekwentne zasady wychowania,
3. zaufanie ucznia do szkoły,
4. zainteresowanie nauką szkolną,
5. współpraca rodziców ze szkołą,
6. wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania,
7. przynależność do pozytywnej grupy,
8. konstruktywne propagowanie pozytywnych wzorców.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Nałęczowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji wcześniejszego programu realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, innych pracowników szkoły, uczniów, rodziców.

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Dokonać korekty systemu punktowego za zachowanie uczniów.
2. Zwracać większą uwagę na dobre zachowanie, chwalić i nagradzać pozytywne zachowania, dyskutować na lekcjach wychowawczych na temat szacunku i życzliwości wobec siebie.
3. Podkreślać wagę zasad i norm społecznych oraz wyjaśniać różnicę pomiędzy skarżeniem a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie.
4. Zwracać uwagę podczas wszystkich lekcji na wzajemny szacunek i zachowanie uczniów. W razie problemów z dyscypliną stosować bezpośrednie rozmowy nauczyciela z rodzicami ucznia sprawiającego kłopoty.
5. Na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio zareagować.
6. Reagować i rozwiązywać konflikty między uczniami.
7. Reagować na złe samopoczucie dziecka.
8. Dostrzegać i reagować na potrzeby i trudności dziecka.
9. Dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).
10. Dostarczać uczniom wiedzy z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznanymi).
11. Wdrażać do systematycznego przestrzegania zasad reżimu sanitarnego w związku z pandemią COVID-19.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

- w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
 - 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
 - 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych i inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

5. **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. **Ramowy kalendarz imprez i uroczystości szkolnych:**

Lp.	Uroczystości szkolne
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

2.	Zbiórka surowców wtórnych
3.	Dzień Chłopaka
4.	Konkurs- „Oszczędzanie w SKO procentuje w Bankach Spółdzielczych” w ramach programu TalentowiSKO.
5.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
6.	Dzień Edukacji Narodowej
7.	Ślubowanie klas pierwszych
8.	Konkursy przedmiotowe
9.	Konkurs Plastyczny- „Świat w oczach najmłodszych”
10.	Święta Narodowe
11.	„Noc bibliotek”
12.	Dzień Papieski
13.	Pierwszoklasiści członkami SKO
14.	Konkurs literacko-plastyczny dla klas IV-VIII „Piórem i pędzlem”
14.	Akcja „Pomóż dzieciom przetrwać zimą”
15.	Konkurs plastyczny pt. „Najładniejsza kartka świąteczna”
16.	Święta religijne
17.	Walentynki
18.	Akcja „Żyjmy zdrowo kolorowo” dla klas IV – VIII
19.	Dzień kobiet
20.	Konkurs czytelniczy „Zaczytani”
21.	Konkurs przedmiotowy
22.	Rozgrywki sportowe
23.	„Światowy Dzień Ziemi”
24.	Dzień Dziecka
25.	Święta okolicznościowe
26.	Przedmiotowe konkursy i turnieje

27.	Egzamin na kartę rowerową
28.	Zakończenie roku szkolnego i pożegnanie absolwentów

Pozostałe imprezy i uroczystości organizowane są zgodnie z harmonogramem ustalany na dany rok szkolny

3. Wystawy prac uczniowskich.

VI. Harmonogram działań:

Klasy I - III

Cele	Zadania	Treści	Osiągnięcia
1. Przygotowanie do życia w szkole i w klasie	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie zasad zachowania obowiązujących w szkole, - dbałość o estetykę klasy i znajdujące się w niej sprzęty, - kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły, - kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami, - wyrabianie postaw wzajemnej pomocy, - wspieranie uczniów rozpoczynających naukę w szkole, - wspieranie uczniów zdolnych oraz rozwijanie ich zainteresowań, 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z wybranymi treściami Statutu Szkoły i innych dokumentów szkolnych - poznanie regulaminu klasy i norm zachowania, - uczenie właściwych zachowań wobec personelu szkoły, - zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych, - uczenie reagowania na takie zjawiska, jak wyłudzenie, bicie, kradzież, - zachęcanie do szukania pomocy u dorosłych, - zachęcanie do udzielania sobie pomocy, - ukształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami, - prowadzenie mediacji między uczniami, - opiniowanie pracy samorządu (wybory do 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie przestrzegają zasad i norm przyjętych w szkole i w klasie, - uczniowie dbają o swoje otoczenie, - estetyczny wygląd sal, - uczniowie kulturalnie zachowują się wobec rówieśników i pracowników szkoły, - prawidłowo współpracują w grupie, udzielając sobie pomocy, - umieją rozwiązywać konflikty w klasie, - uczniowie radzą sobie w nowej roli - uczniowie rozwijają swoje zdolności odnosząc sukcesy,

		<p>samorządu klasowego),</p> <ul style="list-style-type: none"> -wsparcie uczniów w odnalezieniu się w nowym środowisku szkolnym, -zachęcanie do zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach do pracowników szkoły, -rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów w różnych dziedzinach, 	
	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; -przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, 	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja programów z Uniwersytet Dzieci, -prezentacje i pogadanki nt. empatii, -Realizacja programów Apteczki Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczniowie umieją rozpoznawać swoje emocje, -uczniowie wiedzą co to jest empatia,
<p>2. Zapoznanie z zagrożeniami zdrowia człowieka i ukształtowanie prawidłowych reakcji na te zagrożenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie zdrowego stylu życia, -organizacja czynnego wypoczynku uczniów, -organizacja spotkań i pogadek na temat zagrożeń wynikających z zażywania substancji szkodliwych dla zdrowia, -zapoznanie z procedurami/przypomnienie procedur postępowania w warunkach pandemii Covid-19, - realizacja programów edukacyjnych dla klas I-III promujących zdrowy styl życia: „Program dla szkół”, „Żyj zdrowo, kolorowo”, -wsparcie uczniów po powrocie z edukacji zdalnej do trybu stacjonarnego 	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie zasad higieny osobistej i zachęcanie do dbałości o własne zdrowie i ciało ze szczególnym uwzględnieniem warunków wynikających z covid-19, - zachęcanie do aktywności fizycznej na lekcji wf, - zachęcanie do zdrowego odżywiania się, - przestrzeganie przed samowolnym zażywaniem substancji szkodliwych (nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków) – rozmowy ze specjalistami, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają zasady higieny osobistej i wiedzą, jakie są zagrożenia dla ich zdrowia i życia, - uczniowie widzą potrzebę czynnego wypoczynku i pozytywny wpływ aktywności fizycznej na zdrowie człowieka, - uczniowie widzą potrzebę spożywania owoców i warzyw, samodzielnie przygotowują w salach drugie śniadanie, gazetki szkolnego na temat zdrowego

		<p>wychowawcami klas, pedagogiem i pielęgniarką szkolną na temat skutków spożywania substancji szkodliwych dla zdrowia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych nawyków higieny- mycia rąk w każdej wymagającej tego sytuacji (przed spożyciem posiłku, po wyjściu z toalety, po wykonanej pracy, itp.) -w przypadku powrotu do nauki stacjonarnej po edukacji zdalnej spowodowanej pandemią skoncentrowanie działań na reintegracji grupy 	<p>odżywiania się jak i chorób wynikających z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają zagrożenia dla zdrowia wynikające z zażywania substancji szkodliwych, -uczniowie stosują się do zalecanych zasad higieny – mycia rąk i znają konsekwencje nieprzestrzegania higieny w czasach pandemii Covid-19, -uczniowie czują przynależność do społeczności szkolnej i klasowej,
3. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.	-realizacja programu „Klub Bezpiecznego Puchatka” w klasie I,	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do prawidłowego poruszania się po drodze i zachowania bezpieczeństwa w szkole, - wdrażanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji o zarabianiu, oszczędzaniu i racjonalnym wydawaniu pieniędzy oraz gospodarowaniu innymi zasobami, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie rozumieją potrzebę prawidłowego poruszania się w ruchu drogowym, znają zasady bezpiecznego przebywania w budynku szkolnym - uczniowie rozumieją potrzebę oszczędzania pieniędzy oraz potrafią nimi racjonalnie gospodarować,

	<p>-zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych,</p> <p>- kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi,</p> <p>- kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznanymi,</p> <p>-reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa i zdrowia,</p> <p>- wdrażanie wiedzy na temat zasad poruszania się w ruchu drogowym jako pieszy i rowerzysta,</p> <p>- współpraca szkoły z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną,</p>	<p>- kształtowanie u uczniów postawy otwartości i chęci szukania pomocy u osób dorosłych (wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego i innych pracowników szkoły),</p> <p>- poznanie numerów alarmowych,</p> <p>- wdrażanie do przestrzegania norm klasowych,</p> <p>-uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów,</p> <p>- przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony nieznanymi osób,</p> <p>- wyrabianie umiejętności</p> <p style="padding-left: 40px;">Rozpoznawania sytuacji groźnych zdrowiu,</p> <p>- wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach groźnych zdrowiu dziecka,</p> <p>- zasada ostrożności w określonych sytuacjach,</p> <p>- poznanie zasad ruchu drogowego oraz właściwego poruszania się po drogach publicznych,</p> <p>- poznanie zasad zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu ludzi (w czasie pożaru, wypadku drogowego, wypoczynku nad wodą, w górach, lesie),</p>	<p>-uczniowie chętnie zwracają się o pomoc do dorosłych,</p> <p>- prezentują postawę ograniczonego zaufania do osób nieznanymi,</p> <p>- uczniowie umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu</p> <p>-umieją mówić „nie” w sytuacjach zagrażających ich zdrowiu,</p> <p>-uczniowie znają zasady poruszania w ruchu drogowym</p> <p>- uczniowie wiedzą jak zachować się podczas ewakuacji, wypadku drogowego i innych zagrożeń</p>
4. Poznanie zasad udzielania	- zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej	- sposoby zachowania się wobec	- uczniowie umieją zachować się w

pierwszej pomocy.	pomocy,	poszkodowanych w różnych wypadkach,	sytuacji zagrożenia i udzielić odpowiedniej pomocy
-------------------	---------	-------------------------------------	--

Sposoby realizacji:

Ww. programy edukacyjne, warsztaty, pogadanki, wycieczki klasowe, konkursy, inscenizacje, projekty, innowacje pedagogiczne.

Realizatorzy:

nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny/ psycholog szkolny, nauczyciele gimnastyki korekcyjnej, zaproszeni specjaliści

Termin realizacji:

Cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy nauczycieli i harmonogramem imprez szkolnych.

Klasy IV – VIII

Cel 1. Kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Osiągnięcia uczniów
<p>- poznanie zasad dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> • higieny osobistej, • bezpieczeństwa w czasach pandemii <ul style="list-style-type: none"> • zdrowego żywienia 	<p>- pogadanki</p> <p>przypomnienie procedur postępowania w warunkach pandemii Covid-19, wdrażanie do systematycznego przestrzegania zasad reżimu sanitarnego w związku z pandemią COVID-19.</p>	<p>-nauczyciel przyrody i biologii, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas,</p> <p>- p. Agnieszka Kanarek, p. Joanna Chorębała, wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>- uczniowie stosują się do zalecanych zasad higieny – mycia rąk,</p> <p>znają konsekwencje nieprzestrzegania higieny w czasach pandemii Covid-19,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • higieny pracy ucznia 	<p>- programy pt. „Żyj zdrowo, kolorowo”, „Program dla szkół”</p> <p>- pogadanki, prezentacje</p> <p>-wsparcie uczniów po powrocie z edukacji zdalnej do trybu stacjonarnego</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>-wychowawcy klasy, pesycholog, pedagog, dyrektor, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>- uczniowie znają zasady zdrowego żywienia, poznają zdrowe produkty żywnościowe, widzą potrzebę spożywania owoców i warzyw, samodzielnie przygotowują w salach drugie śniadanie, gazetki szkolne na temat zdrowego odżywiania się, jak i chorób wynikających z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia,</p> <p>- uczniowie znają zasady higieny pracy, także od listopada 2020 zasad higieny pracy umysłowej w warunkach pracy zdalnej,</p> <p>-uczniowie czują przynależność do społeczności szkolnej i klasowej,</p>
<p>- zapoznanie z rolą sportu i wypoczynku oraz rozwijanie zainteresowań sprzyjających zdrowemu stylowi życia</p>	<p>- gazetki promujące zdrowy styl życia</p> <p>- uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych sportowych</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy i nauczyciele prowadzący zajęcia</p>	<p>- uczniowie wiedzą, co zrobić, by zdrowo żyć</p> <p>- uczniowie znają rolę sportu i rozwijają swoje zainteresowania, podnoszą swoją sprawność fizyczną</p>

<p>- zapoznanie z negatywnym wpływem substancji szkodliwych na organizm dziecka (leki, tytoń, e-papieros, alkohol, dopalacze i środki odurzające)</p>	<p>- realizacja odpowiednich treści na lekcjach przyrody, biologii, i godzinach wychowawczych, warsztaty, prelekcje i prezentacje profilaktyczne</p>	<p>- nauczyciel przyrody, biologii. wychowawcy klas, pedagog ,psycholog szkolny, specjaliści.</p>	<p>- znają negatywne skutki zażywania substancji odurzających</p>
<p>-radzenie sobie z emocjami po powrocie z edukacji zdalnej</p>	<p>Tematy: -Jak radzić sobie ze stresem? -organizacja czasu wolnego, -tehniki relaksacyjne -podejmowanie obowiązków</p>	<p>-wychowawcy na godzinach wychowawczych, -nauczyciele,</p>	<p>-uczniowie poznają sposoby radzenia sobie z emocjami, sposobami niwelowania stresu,</p>
<p>- uczenie umiejętności obrony przed naciskiem ze strony rówieśników i osób dorosłych</p> <p>- prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej, koleżeństwa i praw dziecka</p>	<p>- trening umiejętności wg scenariuszy programu „Spójrz inaczej”,</p> <p>- zapoznanie z Konwencją praw dziecka na lekcjach wychowawczych i poprzez gazetkę informacyjną</p>	<p>-pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, nauczyciel historii</p>	<p>- uczniowie poznają sposoby obrony przed presją grupy</p> <p>- uczniowie szanują się wzajemnie</p>

<p>- poznanie zasad ruchu drogowego oraz właściwego poruszania się po drogach publicznych (zdobycie karty rowerowej),</p> <p>-kształtowanie postawy bezpiecznego i rozważnego zachowania się w trudnych sytuacjach</p>	<p>- lekcje wychowania komunikacyjnego w ramach zajęć technicznych, egzamin na kartę rowerową</p> <p>-prowadzenie pogadanek, warsztatów w zakresie bezpieczeństwa dzieci w domu i w szkole we współpracy z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, szkolenie z zasad udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej</p>	<p>- p. Dagmara Wrzos – Piech, p. Jolanta Rzeźnik</p> <p>- funkcjonariusz Policji, Straży Miejskiej</p> <p>-wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel przyrody</p>	<p>- uczniowie znają zasady poruszania się w ruchu drogowym rowerem i pieszo,</p> <p>- uczniowie potrafią właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia lub wypadku, wiedzą jak zachować się podczas ewakuacji i innych zagrożeń</p>
--	---	---	---

Cel 2. Zapobieganie zachowaniom agresywnym

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Osiągnięcia uczniów
<p>- rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia, wdrażanie do efektywnego wykorzystania czasu wolnego</p>	<p>- wspólne poszukiwanie, praca wychowawcza, nauczycieli, bibliotekarza, pedagoga/psychologa szkolnego,</p>	<p>- wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog/psycholog szkolny, bibliotekarz</p>	<p>- uczniowie umieją doskonalić swoje zdolności, właściwie gospodarować czasem wolnym,</p>

-rozwijanie samodzielności uczniów,			uczniowie są samodzielni w zdobywaniu wiedzy na miarę swoich możliwości, potrafią samodzielnie podejmować trafne decyzje ze świadomością ich konsekwencji
- zachęcanie do otwartości w stosunku do nauczycieli i pracowników szkoły	- praca wychowawcza, nauczycieli, bibliotekarza, pedagoga/psychologa szkolnego, pracowników szkoły	-wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	-uczniowie prezentują postawę otwartości
- uświadomienie, że wszelkie przejawy przemocy są naruszeniem praw człowieka i ustalonych norm zachowania -uczenie tolerancji wobec innych,	- zapoznanie z odpowiednimi treściami Konwencji praw dziecka, Statutu szkoły (realizacja punktowego systemu oceny zachowania uczniów zawartego w Statucie Szkoły)	- wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny,	- uczniowie starają się postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami bez naruszania praw człowieka
- uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, -prowadzenie mediacji między uczniami w sytuacjach konfliktowych	-spotkanie z policjantem,	- pedagog szkolny, wychowawcy klas -psycholog/pedagog szkolny, wychowawcy klasy	- uczniowie potrafią polubownie rozwiązywać konflikty

- kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie, -kształtowaie umiejętności asertywnych zachowań,	- realizacje treści na lekcjach „Wychowanie do życia w rodzinie” i godzinach wychowawczych - trening umiejętności wg programu „Spójrz inaczej”	- pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy klas	- uczniowie mają pozytywny obraz samego siebie
- wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami i nauczycielami /prawidłowe relacje/		- wychowawcy klas, pedagog szkolny, pozostali nauczyciele	-uczniowie nabywają umiejętności dobrego kontaktu z ludźmi
- kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami -przeciwdziałanie cyberprzemocy, szczególnie w warunkach pracy zdalnej uczenie zasad bezpiecznego korzystania z sieci,	- trening umiejętności wg programu „Spójrz inaczej”, -włączanie się uczniów do aktywnej pracy w Samorządzie Uczniowskim, SKO i innych szkolnych organizacji	- wychowawcy klas, opiekunowie organizacji, pedagog szkolny	- uczniowie są tolerancyjni wobec innych

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) Dopuszcza się wprowadzenie zmian w tekście programu po jego wcześniejszej ewaluacji.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaną zapoznane Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny może ulec modyfikacji w przeciągu roku szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Nałęczowie w dniu 29.09.2021r.

Program wchodzi w życie z dniem 29.09.2021 r.

Anna Szczęsna

.....

(Dyrektor Szkoły)

Barbara Leńczuk

.....

(Przewodniczący Rady Rodziców)