



Szkoła Podstawowa
im. Stefana Żeromskiego w Nałęczowie
ul. Spółdzielcza 17, 24-150 Nałęczów, tel.: 81 501 30
e-mail: spnaleczow@naleczow.pl, www.sp.naleczow.pl
NIP: 716-21-50-650, REGON: 000559279

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
im. Stefana Żeromskiego
w Nałęczowie

Nałęczów, 2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 165).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).

Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku osiągnięciu pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Ważną rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca –czyli nauczyciel.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

1. wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności) ucznia;
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia ucznia;
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne dla jego zdrowia fizycznego i psychicznego oraz dla jego otoczenia społecznego.

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

1. zaburzona struktura rodziny,
2. wysoki poziom lęku i niepokoju w wyniku niepowodzeń szkolnych,
3. słaba odporność na frustrację
4. słabe więzi nauczycieli z uczniami,

5. łatwy dostęp do środków odurzających
6. łatwy dostęp do treści niebezpiecznych poprzez Internet.

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu ucznia występowanie czynników sprzyjających zachowaniom ryzykownym oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu narastaniu ryzyka.

Czynniki chroniące – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność ucznia na działanie czynników ryzyka.

Najważniejsze czynniki chroniące to:

1. silna więź z rodzicami,
2. jasne i konsekwentne zasady wychowania,
3. zaufanie ucznia do szkoły,
4. zainteresowanie nauką szkolną,
5. współpraca rodziców ze szkołą,
6. wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania,
7. przynależność do pozytywnej grupy,
8. konstruktywne propagowanie pozytywnych wzorców.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Nałęczowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przeprowadzonej w szkole diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji wcześniejszego programu realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, innych pracowników szkoły, uczniów, rodziców.

Na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, przeprowadzonej w dniach 10-18.09.2023r. wśród uczniów, ich rodziców i pracowników naszej szkoły wyłonione zostały następujące wnioski:

1. Konsekwentnie stosować zasady systemu punktowego za zachowanie uczniów.
2. Podkreślać wagę zasad i norm społecznych oraz wyjaśniać różnicę pomiędzy skarżeniem a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie.
3. Zwracać uwagę podczas wszystkich lekcji na wzajemny szacunek i zachowanie uczniów. W razie problemów z dyscypliną stosować bezpośrednie rozmowy nauczyciela z rodzicami ucznia sprawiającego kłopoty.
4. Na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio zareagować.
5. Reagować i rozwiązywać konflikty między uczniami.
6. Reagować na złe samopoczucie dziecka.
7. Dostrzegać i reagować na potrzeby i trudności dziecka.
8. Dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).
9. Dostarczać uczniom wiedzy z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznanymi).
10. Zwrócić uwagę na zajęcia na świetlicy szkolnej oraz na lekcjach wf.
11. Zadbać o odpowiedni asortyment w sklepiku szkolnym.
12. Dostarczyć uczniom wiedzy na temat odpowiedniej diety.
13. Zwrócić uwagę na wady postawy uczniów, np. poprzez odciążenie kręgosłupów i zakup szafek na podręczniki.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także z przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań

ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia koronawirusa, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy).

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID 19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy)
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID 19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy)

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie u uczniów norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- troska o bezpieczeństwo uczniów wynikające z nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych i inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

5. Psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Ramowy kalendarz imprez i uroczystości szkolnych:

Lp.	Uroczystości szkolne
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2.	Zbiórka plastikowych korków
3.	Wybory do SU
4.	Dzień Chłopaka
5.	Opieka nad pomnikiem żołnierzy AK
6.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
7.	Konkurs SKO – „Oszczędzanie w SKO procentuje w Banku Spółdzielczym” w ramach programu „Talentowisko”
8.	Dzień Edukacji Narodowej i Święto Patrona Szkoły
9.	Ślubowanie klas pierwszych
10.	Konkursy przedmiotowe
11.	Konkurs Plastyczny- „Świat w oczach najmłodszych”
12.	Sprzątanie nałęczowskiego cmentarza
13.	Opieka nad pomnikiem M. E. Andriollego
14.	Pierwszoklasiści członkami SKO
15.	Konkurs plastyczny dla klas I-VI „Bohaterowie dziecięcych lektur”
16.	„Noc bibliotek”

17.	Szkoła Pamięta
18.	Konkurs plastyczny – Kaligrama dla klas I-III
19.	Turniej w badmintona dla klas IV-VIII
20.	Dzień Mediacji
21.	Konkurs plastyczny „Ja i moja książeczka SKO”
22.	Wielka Gra –Wygraj z SKO
23.	Dzień Papieski
24.	Święto Niepodległości
25.	Dzień Pluszowego Misia
26.	Maraton pisania listów
27.	Andrzejki klas 4-8
28.	Andrzejki klas 1-3
29.	Santa Claus is coming to town- konkurs na komiks w języku angielskim dla klas II-III
30.	Kartka świąteczna”
31.	Wizyta św. Mikołaja
32.	Kolędnicy ze Spółdzielczej ulicy
33.	Apel świąteczny z okazji Świąt Bożego Narodzenia - Jasełka
34.	Zabawy choinkowe
35.	Dzień Bezpiecznego Internetu
36.	Dzień św. Walentego
37.	Poczta walentynkowa
38.	Dzień czworonożnego pupila dla klas I-III
39.	Dzień bezpiecznego Internetu
40.	Dzień kolorów i dobrych myśli
41.	Akcja „Żyjmy zdrowo kolorowo” dla klas I – VIII
42.	Dzień Kobiet
43.	Konkurs czytelniczy „Zaczytani” dla klas IV-VIII
44.	Konkurs ortograficzny dla kl. III
45.	Konkurs kaligraficzny

46.	Dzień Kolorowych Skarpetek
47.	Wielkanocne polowanie dla klas 1-3
48.	Apel z okazji Świąt Wielkanocnych
49.	Dzień bez plecaka
50.	Dzień zawodów dla klas I-III
51.	Konkurs baśni dla klas IV
52.	Światowy Dzień Ziemi
53.	Turniej mitologiczny dla klas V
54.	Święta Majowe
55.	Dzień Matki i Ojca
56.	Dzień Dziecka kl. 1-3
57.	Dzień Sportu kl. 4-8
58.	Turniej ortograficzny dla klas IV-VIII
59.	Nie piję, nie palę, nie biorę
60.	Turniej wiedzy o krajach anglojęzycznych dla klas 3
61.	Jak nie czytam, jak czytam
62.	Egzamin na kartę rowerową
63.	Zakończenie roku szkolnego klas I-VIII

Pozostałe imprezy i uroczystości organizowane są zgodnie z harmonogramem ustalonym na dany rok szkolny

VI. Harmonogram działań:

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
SFERA FIZYCZNA			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje przyrody, biologii, wdż, realizacja podstawy programowej	Cały rok	wychowawcy
Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się	Zajęcia z wychowawcą o tematyce niebezpieczeństw	Wg rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele przedmiotowi

	związanych z używaniem środków psychoaktywnych i stymulujących		
	Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwagom oraz chorobom cywilizacyjnym	Cały rok	Wychowawcy Psycholog pedagog
Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.	-realizacja programu „Klub Bezpiecznego Puchatka” w klasie I, -zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych, - kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach - poznanie numerów alarmowych, - wdrażanie do przestrzegania norm klasowych, -uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów, - przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony nieznanymi osobom,	Cały rok	Wychowawcy, dyrektor, wszyscy nauczyciele
Zapoznanie z zagrożeniami zdrowia człowieka i ukształtowanie prawidłowych reakcji na te zagrożenia	- uczenie zdrowego stylu życia, -organizacja czynnego wypoczynku uczniów, -organizacja spotkań i pogadanek na temat zagrożeń wynikających z zażywania substancji szkodliwych dla	Cały rok	Wychowawcy, dyrektor, wszyscy nauczyciele

	<p>zdrowia, -zapoznanie z procedurami postępowania w warunkach pandemii Covid-19, -spotkanie z dietetykiem - zachęcanie do aktywności fizycznej na lekcji wf, - zachęcanie do zdrowego odżywiania się, -program dla szkół, -akcja „Żyjmy zdrowo kolorowo” -spotkanie z dietetykiem, -organizacja zdrowego śniadania -organizacja konkursu plastycznego pt: „Żyjmy zdrowo”</p>		
Zwrócenie większej uwagi na bezpieczeństwo podczas zajęć świetlicowych i na lekcjach wf	<p>-wprowadzenie kodeksów zajęć świetlicowych, -ujednoczenie planu świetlicy, -zwrócenie uwagi na sposób prowadzenia zajęć fizycznych -stosowanie przerw śródlekcyjnych poprzez ćwiczenia ruchowe</p>	Cały rok	Nauczyciel świetlicy, Nauczyciele w-f,
Poznanie zasad ruchu drogowego oraz właściwego poruszania się po drogach publicznych (zdobycie karty rowerowej),	- lekcje wychowania komunikacyjnego w ramach zajęć technicznych, egzamin na kartę rowerową	Wg programu nauczania	Nauczyciel techniki
SFERA EMOCJONALNA			
Ochrona zdrowia psychicznego	- zapoznanie z negatywnym wpływem substancji szkodliwych na organizm dziecka	Cały rok,	Psycholog, pedagog, nauczyciele

	(leki, tytoń, e-papieros, alkohol, dopalacze i środki odurzające, napoje energetyczne) -kontrolowanie używania telefonów komórkowych - realizacja odpowiednich treści na lekcjach przyrody, biologii, i godzinach wychowawczych, warsztaty, prelekcje i prezentacje profilaktyczne -godziny wychowawcze o fonoholizmie, warsztaty		
Uczenie umiejętności obrony przed naciskiem ze strony rówieśników i osób dorosłych, prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej, relacji koleżeńskich i rodzinnych, praw dziecka	- trening umiejętności wg scenariuszy programu „Spójrz inaczej”, - zapoznanie z Konwencją praw dziecka na lekcjach wychowawczych i poprzez gazetkę informacyjną -realizacja dnia życzliwości	Wg programu nauczania	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	- realizacje treści na lekcjach „Wychowanie do życia w rodzinie” i godzinach wychowawczych - trening umiejętności wg programu „Spójrz inaczej” -prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	Wg potrzeb	Psycholog, pedagog, nauczyciel WDŻ
Kształtowanie umiejętności	-zajęcia w klasie na temat	Cały rok	Psycholog, pedagog

radzenia sobie z agresją	przeciwdziałania agresji, -spotkanie z policjantem		
Przeciwdziałanie agresji w szkole	-rozmowy z nauczycielami, -stworzenie anonimowego pudełka „STOP przemocy” -pogadanki z policjantem,	Cały rok	wychowawcy, -psycholog, -pedagog -policjant -dyrektor
Zmotywowanie uczniów do nauki,	-organizacja konkursu na najlepszego i najbardziej starającego się ucznia, -zajęcia nt. motywacji na godzinach wychowawczych.	Raz w semestrze	Psycholog, pedagog, dyrektor
SFERA SPOŁECZNA			
Kształtowanie podstawowych umiejętności interpersonalnych	-zajęcia z wychowawcą	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia, wdrażanie do efektywnego wykorzystania czasu wolnego	-organizacja „Mam talent”, -ćwiczenie autoprezentacji	Cały rok	Doradca zawodowy, psycholog, pedagog
Zachęcanie do otwartości w stosunku do nauczycieli i pracowników szkoły	-nauka kultury,	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
Uczenie tolerancji wobec innych,	-na zajęciach z wychowawcą, -organizacja Dnia życzliwości,	Cały rok	Klub wolontariatu, psycholog, wychowawcy
Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, prowadzenie mediacji między uczniami w	-spotkanie z policjantem, -mediacje rówieśnicze	Wg potrzeb	psycholog

sytuacjach konfliktowych			
Wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami i nauczycielami /prawidłowe relacje/	-integracje w klasach	Wrzesień 2023	wychowawcy
Integracja dzieci z Ukrainy z kolegami i koleżankami z klasy	Zajęcia reintegracyjne w klasach,	Wrzesień 2023	Wychowawcy, psycholog, pedagog
SFERA AKSJOLOGICZNA			
Kształtowanie prawidłowej hierarchii wartości i właściwych postaw moralnych u dzieci i młodzieży	-zajęcia nt. hierarchii wartości, - uświadomienie podstawowych praw i obowiązków ucznia - poznanie podstawowych praw dziecka	Cały rok	Wychowawcy, psycholog, pedagog
Kształtowanie tożsamości narodowej i lokalnej oraz postawy patriotycznej	Przekazywanie wiedzy na temat: - barw i symboli narodowych, organów władzy państwowej, ważnych urzędów i instytucji - tradycji i świąt narodowych i lokalnych, rozumienie ich znaczenia, (lekcje historii i Wosu) - wycieczki szkolne do ważnych, ciekawych miejsc w Polsce i własnym regionie.	Zgodnie z programem nauczania	Nauczyciel historii i WOS, wychowawcy

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaną zapoznane Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny może ulec modyfikacji w przeciągu roku szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Nałęczowie w dniu 28.09.2023r.

Program wchodzi w życie z dniem 28.09.2023 r.

Anna Szczęsna

Barbara Leńczuk

.....
(Dyrektor Szkoły)

.....
(Przewodnicząca Rady Rodziców)