

Innowacja pedagogiczna z języka angielskiego

dla uczniów klas III

# CLIL for Kiddies

Content Language Integrated Learning for Kiddies

**RRR – REDUCE, REUSE, RECYCLE**



**Tytuł innowacji:**

Redukuj, używaj ponownie, przetwarzaj

**Miejsce realizacji:**

Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Nałęczowie

**Autor innowacji:**

Karolina Pańkowska

**Prowadząca zajęcia:**

Karolina Pańkowska

**E-mail:**

[spnaleczow.angielski@gmail.com](mailto:spnaleczow.angielski@gmail.com)

**Rodzaj innowacji:**

metodyczna

**Termin realizacji:**

październik i listopad 2020 r.

**Uczestnicy innowacji:**

chętni uczniowie z klas III

**Partner zagraniczny:**

Popov Alina, Iasi, Rumunia

<http://scoalaotiliacazimiriasi.ro/>

## 1. Opis innowacji

CLIL - Content Language Integrated Learning, czyli zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe, to termin, który został ukuty w Europie w latach 90. XX wieku. Pojawił się w związku z globalizacją i rosnącym zapotrzebowaniem na sprawności językowe na Starym Kontynencie, mające zwiększać mobilność ludności. Metoda CLIL jest rekomendowana przez Komisję Europejską na rzecz promowania nauki języków obcych i różnorodności językowej i ma się przyczynić do spełnienia wytycznych Parlamentu Europejskiego (2003), który zakłada, że „jednym z celów polityki językowej UE jest opanowanie przez każdego obywatela europejskiego, oprócz języka ojczystego, dwóch języków obcych”.

Istotą metody jest jednoczesne przekazywanie treści z dziedziny nauczanych przedmiotów i elementów języka obcego. Cechy metody: systematyczna praca w grupie, dobór ćwiczeń uwzględniających różne typy inteligencji uczniów, nauka poprzez różne kanały sensoryczne, stosowanie źródeł i materiałów odpowiednich do prowadzenia nauczania zintegrowanego, słownictwo związane z tematem, użycie języka rodzimego i obcego w nauczaniu integrowanym – dwujęzyczność zajęć. Prowadzone lekcje mają charakter ćwiczeniowy, warsztatowy, co umożliwia wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce. Przed uczniem postawione są dwa cele: poznanie treści przedmiotowych i nauka języka obcego.

Głównym celem wprowadzanej innowacji jest zachęcenie uczniów klas II do jak najczęstszego używania języka angielskiego w realnych sytuacjach i naturalnych warunkach oraz uczynienie z nauki procesu przyjemnego, celowego i efektywnego. Treści realizowane w ramach tej innowacji zostały skorelowane z programem nauczania klasy II szkoły podstawowej. Wszystkie proponowane zagadnienia odpowiadają poziomowi rozwoju dzieci i są związane z otaczającym dzieci światem oraz dotyczą ich życiowych doświadczeń i zainteresowań.

Użycie metody CLIL wpływa na aktywne wspieranie rozwijania kompetencji kluczowych w zakresie porozumiewania się w języku obcym (kompetencja 2),

które są niezbędne we współczesnym świecie. W obszarach pozostałych kompetencji CLIL przyczynia się przede wszystkim do rozwoju umiejętności uczenia się (kompetencja 5), gdyż nauka treści przedmiotowych poprzez język obcy wymaga dodatkowego wysiłku ze strony ucznia. Lekcja prowadzona z użyciem CLIL wspiera także kompetencje informatyczne (kompetencja 4 – samodzielne poszukiwanie informacji w sieci), kompetencje społeczne (kompetencja 6 – praca w grupach) oraz inicjatywność (kompetencja 7 – samodzielne podejmowanie decyzji dotyczących procesu uczenia się). W zależności od treści, które będą nauczane poprzez język obcy, CLIL ma także szansę wspierać rozwój kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych (kompetencja 4 – nauczanie matematyki i przedmiotów ścisłych, geografii, chemii, biologii i fizyki poprzez język obcy) oraz rozwój świadomości i ekspresji kulturalnej (kompetencja 8 – nauczanie przedmiotów humanistycznych i artystycznych poprzez język obcy). Poprzez obecność języka ojczystego na lekcji CLIL, ma miejsce także wspieranie porozumiewania się w języku ojczystym (kompetencja 1). Odbywa się ono poprzez tłumaczenie słów, zwrotów i dłuższych fragmentów tekstu z języka obcego na język ojczysty, negocjowanie w trakcie pracy w grupach (code switchig), gdy użycie języka ojczystego pozwala na szybsze osiągnięcie kompromisu, czy wykorzystanie języka ojczystego do objaśnienia lub sprawdzania zrozumienia trudniejszych elementów nauczanych konceptów.

## 2. Cele ogólne innowacji:

- promowanie języka angielskiego wśród dzieci
- zachęcanie uczniów do rozwijania swoim umiejętności językowych
- rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł
- uatrakcyjnienie sposobu nauczania i uczenia się języka angielskiego
- poszerzanie słownictwa poprzez różnorodne formy pracy z językiem obcym
- kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur,
- rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości
- rozwijanie wiedzy i sprawności językowych w ramach wszystkich nauczanych standardów: mówienie, czytanie, słuchanie i pisanie
- rozwijanie kompetencji językowych na wszystkich płaszczyznach komunikacyjnych ze szczególnym naciskiem na aspekt umiejętności prowadzenia konwersacji
- podnoszenie motywacji do nauki języka angielskiego

- uatrakcyjnianie sposobu nauczania i uczenia się języka
- rozwijanie w uczniach postawy otwartości, ciekawości i tolerancji wobec innych kultur

### 3. Cele szczegółowe innowacji:

- doskonalenie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych
- poszerzanie kompetencji językowych
- poszerzanie biernego i czynnego zasobu słownictwa
- poszerzanie wiedzy z zakresu omawianej dziedziny
- rozwijanie umiejętności komunikacji w języku obcym
- rozwijanie umiejętności przetwarzania informacji
- sprawne posługiwanie się słownikiem dwujęzycznym
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie
- rozwijanie umiejętności użycia różnych kanałów komunikacji
- rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się
- trenowanie pamięci i doskonalenie umiejętności zapamiętywania
- wzmacnianie wiary we własne siły

### 4. Tematyka zajęć.

Głównym tematem prowadzonych zajęć jest niezwykle aktualny temat związany z szeroko rozumianym recyklingiem, czyli przetwarzaniem odpadów. Uczniowie będą mieli możliwość zapoznania się z różnymi typami materiałów, sposobem ich segregacji i recyklingu. Obejrzą filmy pokazujące problem składowania odpadów oraz konsekwencje jakie ponosi w związku z tym planeta. Zdobędą wiedzę, jak surowce z odpadów mogą być ponownie wykorzystane i dlaczego ma to ogromny wpływ na środowisko. W trakcie zajęć przewidziane są prace plastyczne i techniczne, których wystawa będzie zorganizowana w szkole. Uczniowie przygotują również plakaty promujące segregowanie odpadów oraz przeprowadza akcję informacyjną w szkole.

W trakcie trwania innowacji uczniowie nawiążą kontakt z uczniami ze szkoły w Rumuni i razem będą realizować założenia innowacji. Porównywanie wyników prac i efektów pozwoli na ulepszenie metod pracy i jednocześnie umożliwi uczniom użycie języka angielskiego w praktyce. Współpraca międzynarodowa umożliwi uczniom

nawiązanie znajomości z dziećmi z innego kraju, ale również ukaże, że problem śmieci jest globalny, a nie lokalny.

- a. Skąd się biorą śmieci? Z czego to jest zrobione – nazwy materiałów.
- b. Tu jest czysto- więc gdzie się podziały śmieci? Filmy i kreatywna praca plastyczna.
- c. Jak zredukować ilość wytwarzanych śmieci? Zorganizowanie SWAP BOX – półeczki wymiany zabawek, książek itp. Regulamin działania półeczki!
- d. Ponowne użycie. Praca techniczna.
- e. Przygotowanie plakatu dotyczącego segregacji.
- f. Przygotowanie pojemników na papier – prezenty dla młodszych klas.
- g. Zasadzenie roślin w przygotowanych pojemnikach. Ewaluacja.

## 5. Oczekiwane efekty

Dla ucznia:

- podniesienie motywacji do nauki języka angielskiego
- udział w zajęciach rozbudzi zainteresowanie językiem angielskim, rozwinię twórcze i kreatywne myślenie
- poznanie różnych metod uczenia się języka obcego
- łatwość w rozumieniu piosenek, poleceń
- wzrost pewności siebie i satysfakcji z pogłębiania znajomości języka angielskiego
- wypracowanie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie
- wzrost świadomości i otwartości na inne kultury
- wzrost świadomości ekologicznej ucznia
- pożyteczne spędzanie czasu wolnego

Dla szkoły:

- wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły,
- budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców, jako placówki dbającej o językowy rozwój swoich wychowanków

- uatrakcyjnienie zajęć pozalekcyjnych, a tym samym podniesienie jakości pracy szkoły,
- nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami
- ekologiczne działania wpłyną na pozytywny wizerunek szkoły
- podniesienie świadomości ekologicznej uczniów we wszystkich klasach młodszych
- współpraca międzynarodowa wpłynie korzystnie na wizerunek szkoły i będzie promować szkołę za granicą

Dla nauczyciela:

- zdobycie nowych doświadczeń i poszerzenie swojego warsztatu pracy,
- możliwość pracy nowymi metodami z wykorzystaniem nowych form organizacyjnych,
- realizacja swoich pasji,
- promocja nauczyciela w środowisku,
- satysfakcja i zadowolenie z pracy,
- chęć dotrzymania kroku zmianom zachodzącym w otoczeniu

Dla rodziców:

- możliwość aktywnej współpracy ze szkołą,
- możliwość uczestniczenia dzieci w interesujących i bezpłatnych zajęciach.

## 6. Sposób ewaluacji

W trakcie przeprowadzania innowacji będzie systematycznie sporządzana dokumentacja zajęć. Umożliwi to ewaluację podejmowanych aktywności. Obserwacje zajęć przez zaproszonych nauczycieli również będą cennym źródłem informacji. Prace uczniów dostarczą danych dotyczących ich postępów w nauce. W celu zdiagnozowania efektywności zajęć oraz zaangażowania i zainteresowania uczniów zostanie przeprowadzona w każdym semestrze ankieta wśród uczniów. Jej wyniki posłużą w planowaniu kolejnych działań oraz ulepszeniu już wprowadzonych.

Narzędzia służące ewaluacji:

- rozmowy z uczniami
- korespondencja mailowa z rodzicami
- obserwacja pracy i zaangażowania
- analiza efektów pracy uczniów
- ankieta skierowana do uczniów

## 7. Organizacja zajęć

Zajęcia planowane są dla chętnych uczniów z klas III. Będą organizowane w wymiarze jednej lekcji tygodniowo przez okres dwóch miesięcy ( październik i listopad 2020 r.). W zależności od potrzeb i efektów pracy, a także zainteresowania uczniów, innowacja może być kontynuowana w kolejnych latach.

## 8. Użyte źródła:

- Teoria w pigułce - [http://www.bc.ore.edu.pl/Content/984/JO\\_6\\_1.pdf](http://www.bc.ore.edu.pl/Content/984/JO_6_1.pdf)
- Let's CLIL - <https://drive.google.com/file/d/1x-G8jcSloYXZ7nfqoAxJ4gVaMEe72LuN/view>
- Przykład dobrej praktyki - <https://kuratorium.kielce.pl/wp-content/uploads/2018/06/305.-dobra-praktyka-publiczna-szkola-podstawowa-w-pawlowie.pdf>
- Nauczanie dwujęzyczne jako innowacja pedagogiczna - <https://www.scdn.pl/images/stories/aktual/dwujezyczne/projekt/Seminarium/Seminarium%20Nauczanie%20dwujezyczne%20jako%20innowacja.pdf>
- Fun with English – zabawy z angielskim - <http://ssplubcza.szkolnastrona.pl/index.php?c=page&id=164>
- Elementy CLIL w nauczaniu języka obcego jako naturalne wsparcie rozwoju intelektualnego uczniów na poziomie wczesnoszkolnym - <http://jows.pl/artykuly/elementy-clil-w-nauczaniu-jezyka-obcego-jakonnaturalne-wsparcie-rozwoju-intelektualnego-ucz>
- RRR - <https://www.weareteachers.com/21-ideas-big-and-small-to-bring-recycling-into-the-classroom/>