

Program Realizacji Doradztwa Zawodowego
w Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego
w Nałęczowie
uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego
rok szkolny 2024-2025

Program przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr 15/2024 z dnia 11 września 2024 r.

SPIS TREŚCI

- I. Akty prawne regulujące realizację Programu Doradztwa zawodowego.
- II. Założenia Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego.
- III. Cele ogólne i szczegółowe Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego.
- IV. Zadania
- V. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego
- VI. Osoby odpowiedzialne i realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole.
- VII. Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego
 - VII.1. Poradnictwo indywidualne i grupowe.
 - VII.2. Metody w poradnictwie grupowym stosowane w pracy doradczej.
 - VII.3. Formy pracy doradczej adresowane do uczniów.
 - VII.4. Formy działań adresowane do rodziców uczniów.
 - VII.5. Formy działań adresowane do nauczycieli.
- VIII. Program działań z doradztwa zawodowego skierowanych do uczniów SP:
 - VIII.1 Harmonogram działań klas 1-3 SP;
 - VIII.2 Harmonogram działań klas 4-6 SP;
 - VIII.3 Harmonogram działań klas 7-8 SP.
 - VIII.4 Plan realizacji doradztwa zawodowego na lekcjach w II okresie roku szkolnego 2024/2025
- IX. Przedmiot - doradztwo zawodowe w klasach 7- 8.
- X. Ewaluacja WSDZ
- XI. Korzyści wynikające z realizacji Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego
 - XI.1 Korzyści dla uczniów i rodziców:
 - XI.2 Korzyści dla szkoły
 - XI.3 Korzyści dla środowiska lokalnego
 - XI.4 Współpraca z instytucjami zajmującymi się doradztwem edukacyjno - zawodowym

I. Akty prawne regulujące realizację Programu Doradztwa zawodowego:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019r. poz. 325) oraz rozporządzenia dotyczące ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz 1280)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910).
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018r. poz. 1675)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2024/2025

II. Założenia Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego programu realizacji doradztwa zawodowego, w tym tematykę działań, termin i miejsce realizacji zadań, metody i formy realizacji zadań, osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań. Uczeń dobrze przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej uczeń to taki, który wie, jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę ponadpodstawową, ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
 - na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
 - na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;
 - pomocy i wsparcia udzielają specjaliści i nauczyciele;
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia

człowieka;

- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
- działania w ramach WPDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane według harmonogramu pracy szkoły.

Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny. WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły i jest włączony do statutu szkoły. WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (radą pedagogiczną).

III. Cele ogólne i szczegółowe Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego

Realizowany w szkole Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego ma na uwadze wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy. Jest jednym z najważniejszych celów wychowawczych szkoły.

Cel ogólny:

Celem ogólnym doradztwa zawodowego w szkołach jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

1. Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.
2. Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych.
3. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.
4. Określenie własnych predyspozycji i zainteresowań.
5. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
6. Gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia.
7. Pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu.

8. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnętrzny system doradztwa zawodowego.

9. Współpraca z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

- poznają własne predyspozycje zawodowe, zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności;
- rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń;
- są zmotywowani do podjęcia wysiłku przy podejmowaniu decyzji w zaplanowaniu swojej przyszłości zawodowej;
- znają czynniki trafnego wyboru zawodu;
- mają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy;
- znają system kształcenia oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych;
- znają warunki i harmonogram rekrutacji do szkół ponadpodstawowych;
- wybierają zawód i szkołę po dokonaniu analizy własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły i zawodu;
- znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru zawodu;
- znają źródła informacji edukacyjnej i zawodowej.

Rodzice:

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- znają czynniki wyboru szkoły i zawodu,
- wspomagają dzieci i młodzież w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- znają aktualną i pełną ofertę edukacyjną na różnych jego poziomach;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami: zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi, rodzinnymi itp.;
- włączają się do działań informacyjnych szkoły (np. jako przedstawiciele różnych zawodów).

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;

- wspierają uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- realizują działania z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika;
- wspierają rodziców w procesie doradczym,
- udzielają informacji lub kierują do specjalistów;
- angażują przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły.

IV. Zadania Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego

Udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia, a zwłaszcza:

- Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny.
- Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona).
- Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach.
- Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu.
- Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy.
- Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy.
- Pomoc uczniom w poznawaniu systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenia się przez całe życie.
- WYROBIE W UCZNIACH POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC PRACY.
- Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań.
- Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej: o szkołach ponadpodstawowych, zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół, w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.

V. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego

Dla klas 1 – 3 Szkoły Podstawowej

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Dla klas 4 – 6 Szkoły Podstawowej

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla

poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Dla klas 7 – 8 Szkoły Podstawowej

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół średnich i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

VI. Osoby odpowiedzialne i realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole i instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy / nauczyciel przedmiotu doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej

Potrzeba realizacji zadań ujętych w WPDZ uzasadnia konieczność korzystania z pomocy doradcy zawodowego, który podlega bezpośrednio dyrektorowi szkoły. Doradca zawodowy:

- przygotowuje młodzież do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia;
- przygotowuje ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np.: bezrobocie, adaptacja do nowych warunków i mobilności zawodowej;
- przygotowuje ucznia do roli pracownika;
- przygotowuje rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- płuży pomocą nauczycielom w realizacji działań doradczych;
- diagnozuje zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologiem lub pedagogami, programu;
- wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, polegającą na, aktualizowaniu i udostępnianiu informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- realizuje działania wynikające z programu;

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci; pełnią funkcję wspierająco-informacyjną dla rodziców;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
- na godzinach wychowawczych – poświęconych realizacji tematyki zawodoznawczej – pogłębiają kompetencje interpersonalne uczniów, prowadzą ćwiczenia integrujące grupę, rozwijające samowiedzę itp.;
- organizują spotkania z przedstawicielami różnych zawodów z udziałem rodziców; uczestniczą w wycieczkach zawodoznawczych;
- wspierają uczniów w procesie decyzyjnym;
- kierują do specjalistów.

Nauczyciele:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Psycholog, pedagodzy szkolni i specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami, pedagogami, psychologiem i innymi i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem, pedagogami szkolnymi i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne aktywności i wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby – pielęgniarzka szkolna:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

VII. Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego

Na każdy rok szkolny w szkole aktualizuje się program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego. Program określa:

- działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,
- tematykę działań,
- metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami,
- terminy realizacji działań,
- osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,
- podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań.

Program opracowuje doradca zawodowy wraz z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej razem z nauczycielem odpowiedzialnym za realizację doradztwa zawodowego w szkole lub inne wyznaczone przez dyrektora szkoły osoby. Dyrektor szkoły, w terminie do dnia 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zatwierdza program.

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem działań WPDZ: na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą itp. Odpowiedzialnymi za realizację WPDZ są dyrektor szkoły, doradca zawodowy, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy, pielęgniarka szkolna i inne osoby wspomagające działania doradcze szkoły. Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli pozwala podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze przedsiębiorczości, wychowania, doradztwa i orientacji zawodowej. Szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi zajmującymi się kształtowaniem kariery zawodowej.

Realizacja głównego celu WPDZ w klasach I-VIII Szkoły Podstawowej ZSU zobowiązuje całą społeczność szkolną, specjalistów, wychowawców, nauczycieli, uczniów, rodziców i instytucje zewnętrzne do systematycznych oddziaływań wychowawczo-doradczych, których efektem jest przygotowanie młodzieży do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Zakres działań osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z ich kompetencji, profilu wykształcenia i podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów.

Psycholog, doradca zawodowy i pedagog szkolny wdrażają uczniów do pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu kompetencji społecznych, autoprezentacji, metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych itp.

VII.1 Poradnictwo indywidualne i grupowe.

Podstawowym zadaniem poradnictwa indywidualnego jest:

- udzielanie pomocy w zakresie diagnozy zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych ucznia
- ukierunkowania wyboru kierunku kształcenia.

Grupowe formy poradnictwa zawodowego odbywają się w ramach lekcji wychowawczych, dodatkowych zajęć z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, warsztatów, lekcji przedmiotowych, kół zainteresowań, wycieczek. W trakcie doświadczeń grupowych uczeń może dokonać właściwej oceny swoich umiejętności i zdolności.

Uczniowie – dzięki pomocy nauczycieli, specjalistów mają możliwość praktycznego zastosowania zdobytych umiejętności i wiedzy oraz uświadamiają sobie znaczenie poszczególnych przedmiotów w kształtowaniu kariery zawodowej. Zajęcia grupowe pozwalają młodzieży przełamywać osobiste bariery związane z funkcjonowaniem społecznym.

VII.2 Metody w poradnictwie grupowym stosowane w pracy doradczej:

- metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe), wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu, drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról;
- metody audiowizualne – wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne;
- gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne;
- trening komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki, debaty.

VII.3 Formy pracy doradczej adresowane do uczniów:

- badanie (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (np. wywiad, kwestionariusz ankiety);
- zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych;
- warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, rozwijające umiejętności autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcami, radzenie sobie ze stresem;
- zajęcia uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych;
- udostępnianie informacji o zawodach, o szkołach ponadpodstawowych, rynku pracy (lokalnym, krajowym, w UE), o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, obowiązującym prawie pracy;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
- organizowanie dni otwartych;
- działanie uczniowskiego wolontariatu;

- udzielanie indywidualnych porad uczniom w podjęciu decyzji edukacyjnej i zawodowej, mających problemy zdrowotne lub osobiste,
- udzielanie porad uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

VII.4 Formy działań adresowane do rodziców.

- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach;
- prezentacja założeń pracy informacyjno - doradczej szkoły na rzecz uczniów;
- wspomaganie rodziców uczniów mających problemy zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, rodzinne - zachęcanie do korzystania z indywidualnej pomocy specjalisty;
- wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej przez dzieci;
- zachęcanie i włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.

VII.5 Formy działań adresowane do nauczycieli.

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnętrznszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego zgodnie ze statutem szkoły;
- określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole;
- identyfikacja potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian zachodzących na rynku pracy.

Inne formy pracy w ramach orientacji zawodowej prowadzonej w szkole to organizowanie wycieczek, uaktualnianie informacji na stronie internetowej, korzystanie z programów multimedialnych

VIII. Program działań z doradztwa zawodowego skierowanych do uczniów SP:**VIII.1 Harmonogram działań klas 1-3 SP;**

lp.	Treści programowe	osoby realizujące	sposób i czas realizacji
1. Poznanie siebie			
1.1	Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;	wychowawca, pedagog, psycholog, specjalista podczas rozmów indywidualnych	cały rok szkolny
1.2	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;	wychowawca	cały rok szkolny
1.3	Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;	wychowawca	cały rok szkolny
1.4	Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;	wychowawca, pedagog, psycholog, specjalista podczas rozmów indywidualnych	cały rok szkolny
1.5	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	wychowawca	cały rok szkolny
2. Świat zawodów i rynek pracy			
2.1	Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie;	wychowawca	cały rok szkolny
2.2	Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;	wychowawca/ zaproszeni goście – przedstawiciele różnych zawodów/ wizyty w różnego rodzaju instytucjach np. Banku, Urząd Miasta,	cały rok szkolny
2.3	Uczeń opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;	wychowawca, specjalista	cały rok szkolny
2.4	Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;	wychowawca, specjalista	cały rok szkolny
2.5	Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;	wychowawca, specjalista	cały rok szkolny
2.6	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	wychowawca, specjalista	cały rok szkolny
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie			
3.1	Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;	wychowawca, specjalista	cały rok szkolny
3.2	Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć;	wychowawca/	cały rok szkolny
3.3	Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich		

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych			
1.1	Uczeń opowiada , kim chciałby zostać i co chciałby robić;	wychowawca, pedagog, psycholog, specjalista podczas rozmów indywidualnych	cały rok szkolny
1.2	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;	wychowawca	cały rok szkolny
1.3	Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;	wychowawca	cały rok szkolny
1.4	Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;	wychowawca, pedagog, psycholog, specjalista podczas rozmów indywidualnych	cały rok szkolny
1.5	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	wychowawca	cały rok szkolny
2. Świat zawodów i rynek pracy			
2.1	Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie;	wychowawca	cały rok szkolny
2.2	Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;	wychowawca/ zaproszeni goście – przedstawiciele różnych zawodów/ wizyty w różnego rodzaju instytucjach np. (Bank, Urząd Miasta,)	cały rok szkolny
2.3	Uczeń opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;	wychowawca, specjalista	cały rok szkolny
2.4	Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;	wychowawca, specjalista	cały rok szkolny
2.5	Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;	wychowawca, specjalista	cały rok szkolny
2.6	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	wychowawca, specjalista	cały rok szkolny
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie			
3.1	Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;	wychowawca, specjalista	cały rok szkolny
3.2	Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć;	wychowawca/	cały rok szkolny

VIII.2 Harmonogram działań klas 4-6 SP;

lp.	Treści programowe	osoby realizujące	sposób i czas realizacji
1. Poznawanie własnych zasobów			

1.1	Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;	wychowawcy pedagog, psycholog, specjalista	na bieżąco
1.2	Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;	nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog specjalista	wg potrzeb
1.3	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;	nauczyciele uczący pedagog psycholog specjalista	na bieżąco
1.4	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	wychowawcy wszyscy nauczyciele	
2. Świat zawodów i rynek pracy			
2.1	Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;	wychowawcy pedagog, psycholog, specjalista	II półrocze
2.2	Uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;	wychowawcy pedagog psycholog specjalista	II półrocze
2.3	Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;	wychowawcy pedagog psycholog specjalista	wg. potrzeb
2.4	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;	nauczyciele uczący	w toku zajęć
2.5	Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	wychowawcy klasy 4-6	w toku zajęć
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie			
3.1	Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;	pedagog klasy 4-6	I półrocze II półrocze
3.2	Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;	pedagog psycholog specjalista / rozmowy indywidualne	I półrocze
3.3	Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	nauczyciele	na bieżąco
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych			

4.1	Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	wychowawcy pedagog psycholog doradca zawodowy specjalista	II półrocze wg potrzeb
4.2	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;	konkursy szkolne odpowiedzialni nauczyciele	wg planu pracy zespołu 4-6
4.3	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	wychowawcy, pedagog, psycholog/doradca zawodowy, specjalista	na bieżąco wg potrzeb

VIII.3 Harmonogram działań klas 7-8 SP;

Nauczyciele w trakcie omawiania treści programowych ze swojego przedmiotu, realizują zagadnienia zawarte w programie DZ.

lp.	Treści programowe	osoby realizujące	sposób i czas realizacji
1. Poznawanie własnych zasobów			
1.1	Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca nauczyciele bibliotekarz pielęgniarka specjalista	rok szkolny – wg programu wg potrzeb w trakcie bieżącej pracy
1.2	Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)		
1.3	Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;		
1.4	Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;		
1.5	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;		
1.6	Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;		
1.7	Uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb.		
2. Świat zawodów i rynek pracy			
2.1	Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;	doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca, nauczyciele bibliotekarz,	rok szkolny – wg programu wg potrzeb w trakcie bieżącej pracy
2.2	Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami		

	pracodawców;	pielęgniarka specjalista	
2.3	Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;		
2.4	Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;		
2.5	Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.		
2.6	Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;		
2.7	Uczeń dokonuje autoprezentacji.		
2.8	Uczeń charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.		
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie			
3.1	Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca, nauczyciele bibliotekarz, pielęgniarka specjalista	rok szkolny – wg programu wg potrzeb w trakcie bieżącej pracy
3.2	Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;		
3.3	Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.		
3.4	Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie		
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych			

4.1	Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;	doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca, nauczyciele bibliotekarz, pielęgniarka specjalista	rok szkolny – wg programu wg potrzeb w trakcie bieżącej pracy
4.2	Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;		
4.3	Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;		
4.4	Uczeń planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.		

W przypadku przejścia szkoły w tryb pracy zdalnej realizacja w/w zadań również zmieni formę na zdalną.

VIII.4 Plan realizacji doradztwa zawodowego na lekcjach w II okresie roku szkolnego 2024/2025

VII.4 - Klasy 1-3 SP;

Lp.	Przedmiot	Temat	Oddział/ Adresaci	Termin realizacji	Metody i formy realizacji (pogadanka, spotkanie,	Nr treści programow ej	Osoba odpowiedzialn a

					warsztaty, wycieczka, wyjście itp.)		
1.	Edukacja wczesnoszkolna	Gdzie jest wiosna? Prezentuje swoje talenty.	1a	Marzec- kwiecień	Konkurs recytatorski- dzielimy się swoimi talentami. Wycieczka do Pigcasso – warsztaty malarские.	1.1, 1.2, 3.2	Magdalena Woś
2.	Edukacja wczesnoszkolna	Wizyta na wsi. W kurniku	1a	Marzec- kwiecień	Pogadanka, prezentacja, film. Wizyta w Nałęczowskim Zwierzyńcu- Mini Zoo.	2.2, 2.4	Magdalena Woś
3.	Edukacja wczesnoszkolna	Jaką drogę pokonuje list?	1a	Marzec- kwiecień	Wycieczka na pocztę.	2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Magdalena Woś
4.	Edukacja wczesnoszkolna	Jak mogę pomóc Ziemi? Przyjaciele Ziemi. Kim jest ekolog?	1a	Kwiecień	Filmy edukacyjne, warsztaty moje drugie życie koszulki.	2.2, 2.4, 4.2,	Magdalena Woś
5.	Edukacja wczesnoszkolna	Kim jest garncarz?	1a	Kwiecień -maj	Pogadanka, film, warsztaty garncarskie.	2.2, 2.3	Magdalena Woś
6.	Edukacja wczesnoszkolna	Kim będę w przyszłości? Ważne zawody	1a	Maj	Pogadanka, kalambury, kącik zawodów. Wizyta w straży pożarnej.	2.1, 2.2, 2.3, 4.1	Magdalena Woś
7.	Edukacja wczesnoszkolna	W bibliotece.	1a	Maj- czerwiec	Wywiad z bibliotekarze m. Wizyta w bibliotece miejskiej.	2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Magdalena Woś
8.	Edukacja wczesnoszkolna	Gdzie jest wiosna? Prezentuje swoje talenty.	1b	Marzec - kwiecień	Konkurs recytatorski- dzielimy się swoimi talentami. Wycieczka do Pigcasso – warsztaty malarские.	1.1, 1.2, 3.2	Joanna Kulig
9.	Edukacja wczesnoszkolna	Dbamy o dobre samopoczucie i zdrowie.	1b	Marzec	Spotkanie z pielęgniarem i wywiad na temat zdrowia. Mini warsztat pierwszej pomocy.	2.1, 2.2, 2.3	Joanna Kulig

10.	Edukacja wczesnoszkolna	Będę sprawiedliwy.	1b	Kwiecień	Spotkanie z prawnikiem. Wywiad i prezentacja zawodu.	2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Joanna Kulig
11.	Edukacja wczesnoszkolna	Ziemia Zielona - ekologia mit czy hit!	1b	Kwiecień	Prezentacja filmu, przedstawienie misji ekologa. Warsztaty segregacji odpadów.	2.2, 2.4, 4.2	Joanna Kulig
12.	Edukacja wczesnoszkolna	Zabawa w Eksperymentowanie	1b	Maj	Pokaz prostych eksperymentów i zabawa w chemika.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Joanna Kulig
13.	Edukacja wczesnoszkolna	Bankowiec - poznajemy zawód	1b	Maj	Wizyta w banku, rozmowa i wywiad z pracownikiem.	1.1, 1.3, 1.4, 2.7	Joanna Kulig
14.	Edukacja wczesnoszkolna	Paleontolog - kim jest?	1b	Czerwiec	Wycieczka do Juraparku w Bałtowie - spacer szlakiem dinozaurów.	1.5, 3.3,	Joanna Kulig
15.	Edukacja wczesnoszkolna	Co ze mnie wyrośnie	1b	Czerwiec	Prezentacje o sławnych osobistościach	1.5, 3.3	Joanna Kulig
16.	Edukacja społeczna	Wyjazd do teatru	2 a	Marzec	Wycieczka w celu poznania pracy aktora.	I (1.5, 3.3)	Joanna Socha
17.	Edukacja wczesnoszkolna	Zapoznanie z zawodami związanymi z powstawaniem książki.	2 a	Marzec	Pogadanka, prezentacja.	I (2.1, 2.4, 2.5, 3.2, 4.4)	Joanna Socha
18.	Edukacja przyrodnicza	Sadzenie roślin	2 a	Kwiecień	Warsztaty z ogrodnikiem	IV (2.1)	Joanna Socha
19.	Edukacja społeczno - przyrodnicza	Lekcja ratownictwa – poznanie pracy ratownika medycznego.	2 a	Maj	Wycieczka do Kazimierza Dolnego	IV(2.1, 2.5)	Joanna Socha

20.	Edukacja społeczna	Poznanie zawodu fizjoterapeuty	2 a	Maj	Wyjście do Uzdrowiska w Nałęczowie	II (2.1, 2.2, 2.3)	Joanna Socha
21.	Edukacja społeczna	Wycieczka do Biblioteki Miejskiej. Poznanie pracy bibliotekarza.	2 a	Czerwiec	Wyjście do Biblioteki Miejskiej w Nałęczowie	III (1.1,1.3, 1.4)	Joanna Socha
22.	Edukacja polonistyczna, przyrodnicza	Praca listonosza, kuriera.	2 a	Czerwiec	Wyjście na pocztę.	I (1.1, 2.1, 3.2, 4.1, 4.3,4.4) IV (2.1)	Joanna Socha
23.	Edukacja wczesnoszkolna	Czy dinozaury mają potomków? Kim jest archeolog?		Czerwiec	Film edukacyjny, warsztaty-gipsowe odlewy –mały archeolog. Wycieczka do Bałtowa.	1.5, 3.3,	Magdalena Woś
24.	Edukacja polonistyczna Edukacja przyrodnicza	Skąd się wie, kim się będzie w przyszłości?	2b	Luty/ Marzec	Wywiad	I (1.3, 1.4) II (2.2, 2.4,2.5) III(3.1) IV(4.1)	Zofia Grzywacz-Piotrowska
25.	Edukacja plastyczna	Kim będę, kiedy dorosnę	1-3	Luty/ Marzec	Prace plastyczne, prezentacja prac,	II (2.3)	Zofia Grzywacz-Piotrowska
26.	Edukacja społeczna	Poznajemy pracę piekarza. Wizyta w Regionalnym Muzeum Cebularza.	2b	Marzec	Wycieczka	II (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)	Zofia Grzywacz-Piotrowska
27.	Edukacja społeczna	Poznajemy zawód fizjoterapeuty	2b	Marzec	Wyjście	II (2.1, 2.2, 2.3)	Zofia Grzywacz-Piotrowska
28.	Edukacja społeczno-przyrodnicza	Moje zainteresowania	2b	Marzec	Prezentacja, wypowiedź	I (1.2, 1.3)	Zofia Grzywacz-Piotrowska
29.	Edukacja polonistyczna Edukacja przyrodnicza	Jak dbać o zdrowie?	2b pielęgniarka	Kwiecień	Spotkanie, rozmowa	I (1.5) III (3.1, 3.3) IV (4.2, 4.3)	Zofia Grzywacz-Piotrowska
30.	Edukacja społeczna, techniczno-plastyczna	Rzeźbienie i lepienie w glinie-warsztaty ceramiczne	2b	Kwiecień	Warsztaty	II (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6)	Zofia Grzywacz-Piotrowska
31.	Edukacja społeczna	Moje mocne strony	2b	Maj	Pogadanka	I (1.4, 1.5)	Zofia Grzywacz-Piotrowska
32.	Edukacja społeczna	Mała Papiernia - pracownia ginących zawodów	2b	Czerwiec	Warsztaty	II (2.6)	Zofia Grzywacz-Piotrowska
33.	Edukacja społeczna	Świat zawodów-szlakiem ginących	2b	Czerwiec	Wycieczka	II (2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	Zofia Grzywacz-

		zawodów				2.5,2.6) IV(1.1, 1.2, 1.4,1.7)	Piotrowska
34.	Edukacja polonistyczna	Skąd wiesz, że Pozytywka to detektyw? Omawianie lektury: Detektyw Pozytywka	2b	Czerwiec	Lektura	I (1.5) II (2.6) III (4.2, 4.3)	Zofia Grzywacz-Piotrowska
35.	Edukacja polonistyczna Edukacja przyrodnicza	Co warto wiedzieć o wiewiórcę?	2b	Czerwiec	Spotkanie z przyrodnikiem	II(2.2, 2.4)	Zofia Grzywacz-Piotrowska
36.	Język angielski	How much is it? – pytanie o cenę, określanie ceny.	2a,2b	Marzec 2025 r.	Zajęcia warsztatowe w sali	2.1	Karolina Pańkowska
37.	Język angielski	Can I have a lollipop? – scenki w sklepie.	2a,2b	Marzec 2025 r.	Zajęcia warsztatowe w sali	2.1	Karolina Pańkowska
38.	Edukacja polonistyczna, społeczna	Detektyw na tropie-postać najsłynniejszego detektywa na świecie Sherlocka Holmesa.	3a	Marzec	Fragmenty lektury “Detektyw Pozytywka”	1.1, 1.3, 1.4	Joanna Mazurek
39.	Edukacja plastyczna	Kim będę, kiedy dorosnę?	3a	Marzec	Prace plastyczne, wystawa	2.3	Joanna Mazurek
40.	Edukacja społeczna, plastyczna	W pracowni polskich mistrzów	3a	Kwiecień	Film edukacyjny, prezentacja obrazów	2.6, 2.7	Joanna Mazurek
41.	Edukacja polonistyczna	Malowane misy i dzbanki - poznajemy zawód garncarza.	3a	Kwiecień	Film edukacyjny, warsztaty w klasie	1.5, 2.3, 2.4	Joanna Mazurek
42.	Edukacja społeczna	Mama bankowiec	3a	Maj	Rozmowa na temat zawodów, wizyta w banku	1.1, 1.3, 1.4, 2.7	Joanna Mazurek
43.	Edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza	Kobiety alpinistki	3a	Maj	Film edukacyjny, pogadanka	2.4, 2.7	Joanna Mazurek
44.	Edukacja społeczna, przyrodnicza	Jak żyły dinozaury-praca archeologa.	3a	Czerwiec	Wycieczka do Bałtowa	1.5, 3.3	Joanna Mazurek
45.	Edukacja plastyczna	Kim będę, gdy dorosnę?	3b	Marzec	Prace plastyczne, prezentacja prac	2.3	Ewa Gajkoś
46.	Edukacja polonistyczna, społeczna	Detektyw na tropie. Sprawy, którymi zajmują się detektywi oraz niebezpieczeństwa związane z tym	3b	Marzec	Fragmenty książki Grzegorza Kasdepke “Detektyw Pozytywka”	1.1, 1.3, 1.4	Ewa Gajkoś

		zawodem					
47.	Edukacja polonistyczna, społeczna	Miejsca w sztuce bogate. Zawody artystyczne (tancerz, pisarz, muzyk)	3b	Kwiecień	Pogadanka na temat zawodów artystycznych filmy edukacyjne tablice demonstracyjne	1.1, 1.2, 2.3	Ewa Gajkoś
48.	Edukacja społeczna	Poznajemy pracę nauczyciela uczącego zawodów artystycznych	3b	Kwiecień	Wycieczka do Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Nałęczowie	1.1, 1.3, 1.4,	Ewa Gajkoś
49.	Edukacja społeczna, przyrodnicza	Poznajemy różne zawody.	3b	Czerwiec	Minicity – miasteczko zawodowe dla dzieci w Warszawie	1.1, 1.2, 1.4, 2.1	Ewa Gajkoś
50.	Zajęcia świetlicowe	Moje zainteresowania i pasje.	Klasy 1-3	Marzec	Pogadanka, ćwiczenia praktyczne, prezentacja.	1.1, 1.2, 1.3	Ewelina Zarzeka-Marek
51.	Zajęcia świetlicowe	Moje mocne strony.	Klasy 1-3	Marzec	Praca w grupach, ćwiczenia indywidualne.	1.4, 1.5	Ewelina Zarzeka-Marek
52.	Zajęcia świetlicowe	Zawody w moim otoczeniu.	Klasy 1-3	Kwiecień	Pogadanka, film edukacyjny.	2.2, 2.3, 2.4	Ewelina Zarzeka-Marek
53.	Zajęcia świetlicowe	Odgrywanie ról zawodowych w zabawie.	Klasy 1-3	Kwiecień	Zabawy tematyczne, scenki dramatyczne.	2.1, 2.5, 2.6	Ewelina Zarzeka-Marek
54.	Zajęcia świetlicowe	Dlaczego warto się uczyć?	Klasy 1-3	Maj 2	Dyskusja, prezentacja multimedialna.	3.1, 3.2	Ewelina Zarzeka-Marek
55.	Zajęcia świetlicowe	Jak zdobywać wiedzę?	Klasy 1-3	Maj	Praca z książkami, internetem, wycieczka do biblioteki szkolnej.	3.3	Ewelina Zarzeka-Marek
56.	Zajęcia świetlicowe	Kim chcę zostać w przyszłości?	Klasy 1-3	Czerwiec	Warsztaty, praca plastyczna „Mój wymarzony zawód”.	4.1	Ewelina Zarzeka-Marek
57.	Zajęcia świetlicowe	Planowanie działań – jak osiągnąć cel?	Klasy 1-3	Czerwiec	Ćwiczenia w planowaniu działań, praca w grupach.	4.2, 4.3	Ewelina Zarzeka-Marek

VIII.4 - Klasy 4-6 SP;

Lp.	Przedmiot	Temat	Oddział/ Adresaci	Termin realizacji	Metody i formy realizacji (pogadanka, spotkanie, warsztaty, wycieczka, wyjście itp.)	Nr treści programowej	Osoba odpowiedzialna
1.	J. polski	Kim chciałbym zostać w przyszłości?	4-6	II okres	Redagowanie krótkiej formy pisemnej z uwzględnieniem własnych preferencji, mocnych stron	1.1,1.2, 1.4 2.3	Sylwia Krysa
2.	J. polski	Jakie cechy powinien mieć bohater literacki i dobry pracownik?	4-6	II okres	Elementy dyskusji, argumentacji	2.1,,2.3	Sylwia Krysa
3.	J. polski	Opisywanie zawodów – ćwiczenia w redagowaniu opisu postaci.	4-6	II okres	Opis literacki	2.1,2.3	Sylwia Krysa
4.	J. polski	Reportaż o zawodach – pisanie krótkiego wywiadu z osobą wykonującą ciekawy zawód.	6	II okres	Redagowanie pracy pisemnej – formy dziennikarskie	2.1,2.3	Sylwia Krysa
5.	J. polski	Moje wymarzone miejsce pracy – opis wyobrażeniowy.	5	II okres	Redagowanie pracy pisemnej	2.1,2.3	Sylwia Krysa
6.	J. polski	Zawody w mitach i legendach – odkrywanie starożytnych profesji.	5	II okres	Prezentacja	2.1,2.3	Sylwia Krysa
7.	Godzina wychowawcza	Autoprezentacja – jak dobrze zaprezentować siebie i swoje umiejętności?	6	II okres	Prezentacja	1.6, 1.7, 2.7	Sylwia Krysa
8.	Godzina wychowawcza	Jaka przyszłość zawodowa czeka współczesnych uczniów? – dyskusja i argumentacja	6	II okres	Dyskusja	3.1, 3.3, 4.4	Sylwia Krysa
9.	Godzina wychowawcza	Wyjście na warsztaty	5b	Marzec	Warsztaty	1.1	Dorota Dubiel

		kulinarne do hotelu Arche					
10.	Godzina wychowawcza	Zawody przyszłości	5b	Kwiecień	Prezentacja, pogadanka	2.1;2.2;2.3;2.5	Dorota Dubiel
11.	Godzina wychowawcza	Moje zainteresowania	5b	Maj	Prezentacja, pogadanka	1.1;1.2;1.4;4.1	Dorota Dubiel
12.	Język angielski	Around the world: CULTURE: lekcja o niezwykłym naukowcu- Maria Skłodowska-Curie.	6b	Maj	Prezentacja, filmik, ćwiczenie leksykalne, opis	2.1	Karolina Pańkowska
13.	Godzina wychowawcza	Czym jest praca i jakie znaczenie ma w życiu codziennym.	4a	Kwiecień	Dyskusja	2.2	Adam Musiał
14.	Wychowanie fizyczne	Nauka pływania. Na czym polega praca instruktora pływania i ratownika WOPR na pływalni.	4,5,6	Marzec Kwiecień Maj	Wyjście na basen, warsztaty, pogadanka	1.1,1.4	Adam Musiał Czesław Mitura
15.	Wychowanie fizyczne	Poznaję znaczenie turystyki.	4	Czerwiec	Wycieczka	1.1	Adam Musiał
16.	Plastyka	Poznaję zawody z branży muzealnej	4a,4b, 5a,5b, 6a,6b	II okres	Wirtualne zwiedzanie muzeów, pogadanka	2.1	Dagmara Wrzos - Piech
17.	Plastyka	Zasady projektowania i stylizacji odzieży, projektowanie dla przemysłu, współczesny design, rzemiosło artystyczne. Poznawanie zawodów z branży modowej, wzornictwa przemysłowego	5a,5b	II okres	Pogadanka, rozmowa dydaktyczna, konkretne zadania plastyczne	2.4	Dagmara Wrzos - Piech

18.	Plastyka	Fotografia artystyczna i użytkowa (prasowa, reporterska, reklamowa) Grafika reklamowa, film, teatr, scenografia, charakterystyka	6a,6b	II okres	Poznanie zawodu poprzez działania twórcze na lekcji – konkretne zadania plastyczne	2.4	Dagmara Wrzos - Piech
19.	Technika	Wokół metali	5a,5b	II okres	Uczeń poznaje zawody związane z obróbką drewna	2.4	Dagmara Wrzos - Piech
20.	Technika	Rysunek techniczny	6a,6b	II okres	Prace wytwórcze, zadania	2.4	Dagmara Wrzos - Piech
21.	Muzyka	Twórcy i wykonawcy muzyki	4a,4b	II okres	Rozmowa o twórcach i wykonawcach muzyki takich jak: kompozytor, dyrygent, muzyk instrumentalista, wokalista, ćwiczenia twórcze - układanie melodii, zabawy muzyczne -klasowa orkiestra	2.1, 2.2	Dagmara Wrzos - Piech
22.	Muzyka	Dzień dobry Panie Chopinie	4a,4b	II okres	Pogadanka, quiz	2.1,2.2	Dagmara Wrzos - Piech
23.	Muzyka	Zaproszenie do tańca	5a,5b	II okres	Pogadanka, rymowanki, elementy tańca czy - czy,	2.1	Dagmara Wrzos - Piech
24.	Muzyka	Piękno muzyki Stanisława Moniuszki	5a,5b	II okres	Pogadanka, śpiew	2.1	Dagmara Wrzos - Piech
25.	Muzyka	Tanecznym krokiem po Europie	6a,6b	II okres	Pogadanka, śpiew z akompaniamentem, ćwiczenia	2.1	Dagmara Wrzos - Piech

26.	Muzyka	W rytmie walca	6a,6b	II okres	Pogadanka, śpiew z akompaniamentem, ćwiczenia, elementy tańca walca	2.1	Dagmara Wrzos - Piech
27.	Muzyka	Muzyka wytąńczona na pointach	6a,6b	II okres	Mini wykład, ćwiczenia twórcze - układanie miniatury tanecznej do wybranej melodii baletu, rozmowa na temat zawodu tancerza, choreografa	2.1	Dagmara Wrzos - Piech
28.	Muzyka	Instrumenty dęte	6a, 6b	II okres	Rozmowa o zawodzie kompozytora, muzyka instrumentalisty np. - trębacz, saksofonisty, organisty	2.1,2.2	Dagmara Wrzos - Piech
29.	Muzyka	Barokowa muzyka Jana Sebastiana Bacha	6a, 6b	II okres	Rozmowa o zawodzie kompozytora, muzyka instrumentalisty	2.1	Dagmara Wrzos - Piech
30.	Historia	Praca w IPN i urzędzie marszałkowskim	6b	II okres	Wycieczka	2.5	Angelika Reszka
31.	Godz wychowawcza	Jak efektywnie się uczyć?	6b	Kwiecień	Prezentacja i zadania	3.1.	Angelika Reszka
32.	Historia	Kultura oświecenia	6a	Maj	Pogadanka	3.1	W. Wójciak
33.	Historia	Średniowieczni mieszczanie i chłopi	5a	Marzec	Pogadanka	2.2	W. Wójciak
34.	Historia	Duchowieństwo i kultura	5a	Marzec	Elementy dyskusji	3.1	W. Wójciak

		średniowiecza					
35.	Historia	O Akademii Krakowskiej	4a	Marzec	Pogadanka	3.1	W. Wójciak
36.	Historia	Polska laureatka Nagrody Nobla	4a	Kwiecień	Elementy dyskusji	2.2	W. Wójciak
37	Wychowanie fizyczne	Doskonalenie umiejętności technicznych i taktycznych w piłce nożnej. Sędziowanie.	4-6	Marzec Kwiecień Maj	Zawody sportowe	1.2,1.4	Adam Musiał Czesław Mitura
38.	Matematyka	Matematyka i jej zastosowanie	6a, 6b	II okres	Pogadanka, warsztaty	1.1, 1.2, 2.3,3.1,3.2,3.34.1	Barbara Wierzbicka

VIII.4 - Klasy 7-8 SP;

Lp .	Przedmiot	Temat	Oddział / Adresaci	Termin realizacji	Metody i formy realizacji (pogadanka, spotkanie, warsztaty, wycieczka, wyjście itp.)	Nr treści programowej	Osoba odpowiedzialna
1.	J. polski	Czy talent wystarczy do sukcesu? – dyskusja na podstawie wybranych utworów.	8	II okres	Dyskusja, elementy planu daltońskiego	1.4,1.6,3.4, 4.1	Sylwia Krysa
2.	J. polski	Rola edukacji w życiu człowieka – analiza wybranych tekstów publicystycznych i literackich	8	II okres	Tworzenie autoprezentacji bohaterów literackich	3.4, 2.7,	Sylwia Krysa
3.	J. polski	Przemówienie motywacyjne – jak przekonać innych do podjęcia danej ścieżki zawodowej?	8	II okres	Prezentacja	1.3,	Sylwia Krysa
4.	Jj. polski	List motywacyjny i podanie o pracę	8	II okres	Ćwiczenia redakcyjne	2.3, 2.2, 2.7,4.2	Sylwia Krysa

		– ćwiczenia praktyczne.					
5.	J. polski	Kultura języka w pracy – jak poprawna polszczyzna wpływa na sukces zawodowy?	8	II okres	Praca z tekstem publicystycznym	2.6,	Sylwia Krysa
6.	Język angielski	E-mail opis spotkania z wykonawcą wybranego zawodu.	8b	Kwiecień	Prezentacja, pogadanka	1.5;1.6;2.1;2.2.6	Dorota Dubiel
7.	Język angielski	Wyrażanie planów na przyszłość	7a	Maj	Prezentacja, pogadanka	1.2;1.5;1.6;2.1;2.7	Dorota Dubiel
8.	Język angielski	Summer job-praca na wakacje	8b	Czerwiec	Prezentacja, pogadanka	1.2;1.3;1.5	Dorota Dubiel
9.	Matematyka	Zapoznanie się z zawodem bankowca, sprzedawcy, urzędnika, piekarza.	8b	Kwiecień	Wyjście do Banku Spółdzielczego, sklepów, piekarni, Urzędu Miasta i księgowości w Nałęczowie	2.1, 2.3	Małgorzata Żurek Urszula Kuropatwa
10.	Godzina wychowawcza	Spotkanie z rodzimym artystą	8b	Czerwiec	Wyjście do Państwa Strzyżyńskich- spotkanie z artystą malarzem, warsztaty malarskie.	2.1, 2.3	Małgorzata Żurek Urszula Kuropatwa
11.	Język angielski	Słuchanie – Odkrywczy i wynalazcy.	8a	Maj	Słuchanka, prezentacja, dyskusja	2.1	Karolina Pańkowska
12.	WOS	Samorząd gminy	8a, 8b	Marzec/ Kwiecień	Wycieczka	2.3	Angelika Reszka
13.	G. wych.	Poznajemy zawody naszych rodziców : rehabilitant	7a	12.03.25	Spotkanie z rehabilitantem pogadanka/ warsztat	1.2,3,5	Katarzyna Kowalska
14.	G. wych.	Poznajemy zawody naszych rodziców : tłumacz języka migowego	7a	Marzec / Kwiecień	Spotkanie z Tłumaczem/pogadanka/ warsztat	1.2,3,5	Katarzyna Kowalska
15.	G.wych.	Poznajemy zawody naszych rodziców : przewodnik turystyczny	7a	Maj	Spotkanie z przewodnikiem /pogadanka	1.2,3,5	Katarzyna Kowalska
16.	G.wych	Poznajemy kryteria rekrutacyjne do szkoły ponadpodstawowej- wiadomości wstępne	7a	Marzec	Pogadanka	3.2	Katarzyna Kowalska
17.	J. polski	Przemówienie –	7a,b	Marzec-	Ćwiczenia	2.7	Katarzyna

		doskonalimy formę autoprezentacji.		Maj	doskonalące : napisanie i przedstawienie autoprezentacji podczas lekcji		Kowalska
18.	EDB	Zajęcia na strzelnicy-terenoznawstwo.	8	Czerwiec	Szkolenie z zakresu strzelectwa i terenoznawstwa	1.1 1.2	Adam Musiał
19.	Plastyka	Plakat, fotografia cyfrowa, komputerowe obrazy i animacje z wykorzystaniem najbardziej zaawansowanych programów graficznych. Muzea, galerie sztuki, wystawy, domy aukcyjne. Ochrona zabytków – konserwacja dzieł sztuki	7a,7b	II okres	Pogadanki, pokazy, elementy ćwiczeń praktycznych	2.4	Dagmara Wrzos - Piech
20.	Plastyka	Fotografia artystyczna i użytkowa (prasowa, reporterska, reklamowa) Grafika reklamowa, film, teatr, scenografia, charakteryzacja	7a,7b	II okres	Poznanie zawodu poprzez działania twórcze na lekcji – konkretne zadania plastyczne	2.4	Dagmara Wrzos - Piech
21.	Muzyka	Zaproszenie do tańca	7a,7b	II okres	Pogadanka, śpiew z akompaniamentem, ćwiczenia	2.1,2.2	Dagmara Wrzos - Piech
22.	Muzyka	Niezwykli tancerze	7a,7b	II okres	Prezentacja, rozmowa o o zawodzie tancerza, ćwiczenia twórcze-układanie miniaturowej tanecznej do fragmentu do muzyki	2.1,2.2	Dagmara Wrzos - Piech
23.	Muzyka	Musical- teatr muzyczny XX w.	7a,7b	II okres	Mini wykład, ćwiczenia twórcze, rozmowa na temat zawodu wokalisty, tancerza,,	2.1,2.2	Dagmara Wrzos - Piech

					choreografa		
24.	Muzyka	Muzyka w kadrze	7a,7b	II okres	Prezentacja, pogadanka, rozmowa na temat zawodu aktora, operatora, reżysera, kompozytora	2.1,2.2	Dagmara Wrzos - Piech
25.	Historia	Problemy gospodarcze i narodowościowe	7a,7b	maj 2025	Pogadanka	2.3	W. Wójciak
26.	Wychowanie fizyczne	Nauka pływania. Na czym polega praca instruktora pływania i ratownika WOPR na pływalni.	7,8	Marzec Kwiecień Maj	Wyjście na basen, warsztaty, pogadanka	1.2 1.6	Adam Musiał Czesław Mitura
27.	Wychowanie fizyczne	Doskonalenie umiejętności technicznych i taktycznych w piłce nożnej. Sędziowanie.	7,8	Marzec Kwiecień Maj	Zawody sportowe	1.2 1.6	Adam Musiał Czesław Mitura
28.	Chemia	Doświadczenia chemiczne jako źródło wiedzy	7,8	Cały rok	Warsztaty – doświadczenia uczniowskie i pokazy eksperymentów chemicznych	1.2, 1.4,1.5	Barbara Wierzbicka
29.	Chemia	Praca chemika, laboranta, lekarza, farmaceuty, predyspozycje zawodowe.	7,8	II okres	Pogadanka, warsztaty	2.1,3.4,4.2,4.4	Barbara Wierzbicka
30.	Geografia	Praca rolnika, leśnika.	7 i 8	Cały rok	Praca z mapą, prezentacja, zadania interaktywne	2.1 3.4	Iwona Bogdańska
31.	Geografia	Praca kartografa, informatyka komputerowe	5 i 6	Cały rok	Praca z mapą tematyczną, sposoby prezentacji danych	4.4	Iwona Bogdańska
32.	Godzina wychowawcza	DNI OTWARTE	8a	II okres	Wyjście	3.1	M. Prończuk-Malczyńska
33.	Godzina wychowawcza	Moja mama, mój tata pracuje w ...	8a	Kwiecień	Prezentacje uczniowskie	2.1	M. Prończuk-Malczyńska

34.	J.polski	Autoprezentacje	8a	Maj	Ćwiczenia redakcyjne	2.7	M. Prończuk-Malczyńska
35.	J.polski	Wartości i potrzeby na przykładzie wybranych postaci literackich.	8a	Marzec, kwiecień, maj	Praca z tekstem, prezentacja	1.7	M. Prończuk-Malczyńska
36.	Informatyka	Program Word - redagujemy CV	8ab	II okres	Praca na komputerze		M. Stangierska
37.	Informatyka	Logowanie się do elektronicznego systemu rekrutacji szkół	8ab	II okres	Praca na komputerze		M. Stangierska
38.	Chemia	Doświadczenia chemiczne jako źródło wiedzy	7,8	Cały rok	Warsztaty – doświadczenia uczniowskie i pokazy eksperymentów chemicznych	1.2,1.4,1.5	Barbara Wierzbicka
39.	Chemia	Praca chemika, laboranta, lekarza, farmaceuty, ... predyspozycje zawodowe.	7,8	II okres	Pogadanka, warsztaty	2.1,3.4, 4.2,4.4	Barbara Wierzbicka

IX. Przedmiot - doradztwo zawodowe w klasach 7 i 8

W ramach przedmiotu „Doradztwo zawodowe” w klasach 7 i 8 realizowane będą tematy przez panią Dagmarę Wrzos – Piech, doradcę zawodowego:

LP	TEMAT ZAJĘĆ	KLASA
1	Wszyscy jesteśmy zdolni	VII
2	Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej	VII
3	Umiejętności, a zawód	VII

4	Moje umiejętności	VII
5	Czym się interesuję	VII
6	Jak zaplanować przyszłość edukacyjno - zawodową	VII
7	Moja przyszłość edukacyjno - zawodowa	VII
8	Macierz Eisenhowera	VII
9	Zawody w moim najbliższym otoczeniu	VII
10	Kompetencje na rynku pracy	VII
11	Co gwarantuje mi szkoła.	VIII
12	System edukacji w Polsce Wybieram zawód czy szkołę	VIII
13	Kariera zawodowa . Co w trawie piszczy	VIII
14	Jak wybrać szkołę?	VIII
15	Kim chcę zostać w przyszłości	VIII
16	Praca jako wartość w życiu człowieka	VIII
17	Wolontariat - wstępem do kariery	VIII
18	Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie	VIII
19	Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy	VIII
20	Nowe zawody na rynku pracy	VIII

Literatura dla ucznia

- Informator o zawodach szkolnictwa - Mirosław Górczyński, Dorota Obidniak, Agnieszka Pfeiffer, Maria Suliga, ORE, Warszawa 2017, Wydanie II,
- 7 nawyków skutecznego nastolatka - [Sean Covey](#) Wyd. [Rebis](#),
- Chcę być kimś! czyli jak osiągać cele w czasach, gdy wszyscy dookoła mają wywalone cz.1,2,3, Wydawnictwo Min & dream 2016

Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy zawodowego

- Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych - Bogna Bartosz,
- Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży – Teresa Chirkowska – Smolak, Aleksander Hauziński, Marcin Łaciak, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011
- Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu – H. Dołęga – Herzog, M. Rosalska, KOWEZiU, Warszawa 2014
- Inteligencje wielorakie – H. Gardner, MT Biznes, Warszawa 2009
- Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu – M. Gladwell, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008,
- Materiały metodyczno – dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów – I. Greiner, I. Kudanowska, A. Paszkowska- Rogacz, M. Tarkowska, KOWEZiU, Warszawa 2006
- Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego – M. Gryczyński, D. Obidniak, A. Pfeiffer, M. Suliga, KOWEZiU, Warszawa 2017,
- Zarządzanie sobą. Książka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu - R. Gut, M. Piegowska, B. Wójcik, Difin, Warszawa 2008,
- Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego - M. Rosalska, KOWEZiU, Warszawa 2012,
- Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym - A. Paszkowska- Rogacz, M. Tarkowska, KOWEZiU, Warszawa 2004
- Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę – J. Santorski, M. Konek, B. Guern, Jacek Santorki & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

X. Ewaluacja WSDZ

Realizacja Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego opiera się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola dokonywana jest w celu usprawnienia i ulepszenia sposobu realizacji zadań lub wskazania nowych form pracy. Wykorzystana zostanie technika wywiadu i obserwacji. Ewaluacja ustna programu, na podstawie informacji zwrotnej (przekazanej wychowawcom przez uczniów i rodziców – ocena przydatności realizowanych zadań w z zakresu doradztwa zawodowego w poszczególnych klasach. Dzięki ewaluacji zostanie dokonana aktualizacja działań doradczych, ujawnienie aktualnych potrzeb i oczekiwań - co pozwala na efektywne planowanie działań. Ewaluacja i ocena WSDZ będzie dokonywana w roku szkolnym raz, we wrześniu. Na początku roku szkolnego zostanie również zdiagnozowane zapotrzebowanie uczniów i rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe. W następnej kolejności zostanie opracowany szkolny plan działań z zakresu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny. Treści realizowane z zakresu doradztwa zawodowego w ramach działań wszystkich nauczycieli będą poprzedzone w dzienniku lekcyjnym wpisem **DZ** . **Na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnętrznskolny system doradztwa zawodowego.** Wszystkie działania podjęte w ramach realizacji WSDZ poprzez zespolenie umiejętności kluczowych z wiedzą i sprawnościami, powinny w efekcie przyczynić się do zmniejszenia liczby nietrafnych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

XI. Korzyści i efekty wynikające z realizacji WPDZ

XI.1 Korzyści dla uczniów i rodziców:

- dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców; świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe;
- kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów;
- mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia do nauki i pracy;
- pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci;
- przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

XI.2 Korzyści dla szkoły:

- utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej

systematycznej aktualizacji;

- lepsze wyniki edukacyjne uczniów;
- zwiększenie konkurencyjności szkoły;
- realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.

XI. 3 Korzyści dla środowiska lokalnego:

- zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę ponadpodstawową;
- promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

XI.4 Współpraca z instytucjami zajmującymi się doradztwem edukacyjno- zawodowym

Szkoła podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Nałęczowie współpracuje z następującymi instytucjami doradczymi:

- Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne;
- Powiatowy Urząd Pracy;
- Ośrodek Rozwoju Edukacji;
- Szkoły ponadpodstawowe w gminie Nałęczów;
- Lokalne zakłady pracy.

Dagmara Wrzos – Piech – doradca zawodowy